

Załącznik nr 2

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:

mgr Monika Krawczyk

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Brodach

Adres: ul. Szkolna 77, 27-230 Brody

Strona internetowa: <https://spbrody.szkolna.net/>

Tel.: (41) 271-13-61

E-mail: szkola.brody@brody.info.pl

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Monika Krawczyk - dyrektor Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Brodach;

Urszula Majewska - nauczyciel Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Brodach;

Zakres działania:

(proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka ☒
- Wychowanie, opieka i profilaktyka ☐
- Zajęcia wspomagające rozwój ucznia ☒
- Organizacja i zarządzanie ☐
- Działania innowacyjne ☒
- Nauczanie zdalne ☐
- Inne obszary *(określić jakie)* ☐

Temat dobrej praktyki: „Matematyka na sportowo”

Czas/okres realizacji: XI 2025 r.- V 2026 r.

Cele działania:

- Rozwijanie koordynacji ruchowej, zwinności i orientacji przestrzennej,
- Doskonalenie umiejętności matematycznych w korelacji z wychowaniem fizycznym,
- Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów,

- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- Zwiększanie motywacji do nauki poprzez wykorzystanie aktywnych metod pracy,
- Praktyczne zastosowanie matematyki w codziennych sytuacjach.

Szczegółowy opis działania:

Rozgrywki sportowe na zajęciach wychowania fizycznego były skorelowane z materiałem edukacji matematycznej. Materiał podzielony został na kilka obszarów:

1. Umiejętność wykonywania pomiarów i ich przeliczanie

- Uczniowie dobrani w grupy dokonywali pomiaru obwodu boiska,
- Uczniowie mierzyli długość skoków w dal, rzutów piłeczką palantową i lekarską, następnie porównywali wyniki

2. Doskonalenie rachunku pamięciowego

- Doskonalenie tabliczki mnożenia i dzielenia.

Uczniowie byli dobrani w dwie drużyny. Każdy uczeń miał przydzielony jeden wynik mnożenia. Nauczyciel mówił działanie, np. 3×9 , a uczniowie z numerem 27 mieli za zadanie jak najszybciej dobiec do pachołka, okrążyć go i wrócić. Analogicznie uczniowie doskonalili dzielenie do 100 na podobnych zasadach.

- Doskonalenie dodawania i odejmowania do 100.

Uczniowie współpracowali w drużynach. Zadaniem każdego uczestnika było jak najszybsze dotarcie do półmetka, gdzie leżały plansze z działaniami i mazakami. Każdy uczestnik drużyny miał prawo wybrać dowolny przykład, wpisać wynik, dobiec do pachołka i wrócić do swojego zespołu. Kolejny uczestnik wykonywał podobne zadanie. Miał również prawo skontrolować i skorygować wyniki swoich poprzedników.

W rozgrywkach punktowana była szybkość i poprawność wykonanych działań.

3. Pojęcia matematyczne.

- „Rozsypanka literowa”. Uczniowie dobrani w drużyny biegli pojedynczo do półmetka, gdzie czekały na nich w takiej samej ilości karteczki z literami. Każdy uczestnik mógł zabrać tylko jedną karteczkę i wrócić z nią do zespołu. Po zebraniu wszystkich karteczek drużyna otrzymała kopertę z niedokończonym zdaniem, np. „Wynik dzielenia to...”, „Wynik odejmowania to ...” itd. Uczniowie musieli ułożyć z zebranych liter wyraz, którym dokończali zdania.

4. Koncentruj się, czyli gry logiczne.

- Kółko i krzyżyk. Uczniowie dobrani w zespoły grali w popularną grę - w kółko i krzyżyk. Rolę pól pełniły szarfy. Krzyżykami i kółkami były woreczki w dwóch kolorach.

5. Wiedza praktyczna

- Zegar, czyli matematyczne memory.

Na półmetku znajdowały się karteczki z godzinami w dwóch różnych zapisach, np. 14.15 i 2.15. Zadaniem uczestnika było dopasowanie godzin przedpołudniowych z popołudniowymi. W konkurencji punktowana była szybkość i poprawność wykonania zadania. Kolejni uczestnicy gry mogli dokonywać korekty błędnie dobranych godzin.

- „Zabawa, ile waży kilo kota?”

Zabawa rozluźniająca, polegająca na przybliżonym szacowaniu wagi przyborów sportowych, np. piłki palantowej, woreczka. Wygrywała drużyna, która była bliższa sprawdzonego pomiaru. W zabawie wykorzystano wagę szalkową.

Opis uzyskanych efektów:

- Wzrost aktywności fizycznej uczniów podczas zajęć,
- Poprawa sprawności ruchowej, koordynacji i koncentracji uwagi,
- Lepsze opanowanie umiejętności matematycznych, szczególnie w zakresie rachunku pamięciowego, dokonywania pomiarów, szacowania wyników i rozumienia pojęć matematycznych,
- Większe zaangażowanie uczniów w proces uczenia się,
- Pozytywne nastawienie dzieci do matematyki i aktywności fizycznej,
- Rozwój umiejętności współpracy, komunikacji i przestrzegania zasad podczas zabaw i gier.

Wnioski z realizacji:

Połączenie edukacji matematycznej z aktywnością ruchową stanowiły atrakcyjną i skuteczną formę nauczania. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, byli bardziej zmotywowani do podejmowania wysiłku oraz łatwiej przyswajali wiadomości i umiejętności. Integracja różnych obszarów edukacji sprzyjała wszechstronnemu rozwojowi dziecka oraz pozwalała na efektywne wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu uczniów klas młodszych.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? *(Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Zrealizowany przykład dobrej praktyki odpowiada na potrzeby uczniów i nauczycieli.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Dobra praktyka „Matematyka na sportowo” będzie kontynuowana w kolejnym roku szkolnym w klasach I - III i dostosowana odpowiednio do poziomu rozwoju i wiedzy uczniów oraz różnych aktywności fizycznych.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki: brak

Trudności w realizacji *(ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów)*:
nie wystąpiły

Uzasadnienie zgłoszenia:

Dobra praktyka to przykład wykorzystania wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce, nauki przez zabawę, działanie i doświadczenie, efektywnego nauczania treści matematycznych i podnoszenia sprawności fizycznej uczniów.

Wykaz załączników:

zdjęcia

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Miejscowość, data: Brody, dn.22 czerwca 2026 r.

Z poważaniem

Monika Krawczyk

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Brodach

Urszula Majewska

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

(podpisano elektronicznie)

